

Spørgsmål og øvelser til DEO's temabog: Hvordan demokratiserer vi EU?

I november 2017 udgav DEO bogen "Hvordan demokratiserer vi EU?"

Den er et vigtigt indspark i debatten om, hvordan EU ændrer kurs og i højere grad inddrager borgerne i den politiske beslutningsproces. Gennem analyser og interviews med en række europæiske forskere og meningsdannere, skitserer DEO problemets omfang og diskuterer mulige løsninger.

Kapitlerne kan læses enkeltvis og kan med stor fordel bruges i forbindelse med undervisningen i samfundsfag. Derfor har DEO udviklet en række arbejdsspørgsmål og øvelser, som kan bruges direkte i undervisningen efter endt læsning.

Kapitel 1: Hvordan holder vi politikerne ansvarlige? (12 s.)

Arbejdsspørgsmål:

- Hvad er hensigten med Lissabon-traktatens artikel 1? (s.13)
- I hvilken grad gør det EU mere demokratisk, at politikernes møder streames på nettet? (s.15)
- Hvorfor benytter EU sig af de såkaldte triloger? (s.17)
- Hvorfor er det i EU-parlamentets interesse at trilogerne eksisterer? (s.19)
- Hvad er forfatterens forslag til en mere gennemsigtig EU-økonomi? (s.24)

Øvelse: *Demokrati i teori og praksis*

1. Find sammen i grupper på 3 elever.
2. Læs denne korte gennemgang af EU's lovgivningsproces:
https://europa.eu/european-union/eu-law/decision-making/procedures_da
3. Sammenlign den officielle tekst med informationer i DEO-bogen. Hvilke forskelle er der? Kan I forklare årsagerne til disse forskelle?

Kapitel 2: Hvor repræsentativt er EU-demokratiet? (12 s.)

Arbejdsspørgsmål:

- Hvordan repræsenteres borgerne i EU? (s.26)
- Den franske politolog Didier Georgakakis fremhæver et antal problemer ved at embedsværket ikke er repræsentativt for befolkningen. Beskriv dem i punktform. (s.28)
- Hvad er problemerne med EU-lobbyismen? (s.29-30)
- Hvordan kan lobby-processen gøres mere demokratisk? (s.31)
- Hvordan kan eksemplet fra Irland bruges på EU-niveau? (s.34)

Øvelse: *Demokratikonsulenterne*

1. Find sammen i grupper på 3-4 elever
2. Diskuter hvad der kendetegner et sundt demokrati. Skriv punkterne ned.
3. I udnævnes hermed til EU's demokratikonsulenter. Med udgangspunkt i kapitel 1, skal I udvikle tre konkrete forslag til EU, som skal inddrage borgerne mere i den politiske beslutningsproces.

Kapitel 3: Hvordan kan borgerne få indflydelse på EU? (12 s.)

Arbejdsspørgsmål:

- Beskriv de fire initiativer i EU's guide til aktivt medborgerskab (s.39)
- Hvorfor er det så svært at gennemføre et borgerinitiativ? (s.41-42)
- Nævn tre forskelle på borgergrupperne DiEM25 og Stop TTIP (s.44-45)
- Hvilken positiv udvikling beskrives af Ditte Brasso Sørensen? (s.46)

Øvelse: *Hvad mener europæerne om EU?*

1. Find sammen i par
2. Klik på dette link og åbn pdf'en på engelsk (EN)
<http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/Survey/getSurveyDetail/instruments/STANDARD/surveyKy/2143>
3. I sidder nu med den seneste Eurobarometer-rapport foran jer (udgivet i december, 2017). Det er en undersøgelse, der kortlægger europæernes holdninger til bl.a. EU.
4. Gå til s.7: Hvad bekymrer danskerne og europæerne mest?
5. Gå til s.12: Beskriv udviklingen i tillid til de politiske institutioner? Hvorfor er der generelt mere tillid til EU end til de nationale regeringer?
6. Gå til s.15: Beskriv udviklingen i europæernes holdning til EU.
7. Gå til s.18: Hvad kan man sige om borgerinddragelse i EU ud fra denne graf? Hvorfor tror du at flere borgere føler sig hørt i løbet af de seneste år?

Kapitel 4: Er der plads til politiske alternativer i EU? (10 s.)

Arbejdsspørgsmål:

- Kan vælgerne ændre på rammerne for eksempelvis det indre marked? (s.50)
- Er det godt at sådanne institutioner ikke umiddelbart kan påvirkes af borgerne?
- Beskriv udviklingen i EU-parlamentets beføjelser (s.51)
- Hvorfor kan den tyske konkurrenceevne betegnes som kunstigt høj? (s.54)
- Hvad er forfatterens konkrete forslag til at gøre EU mere demokratisk? (s.57-58)

Øvelse: *Fremtidens EU*

1. På baggrund af læsningen af denne bog, skal I hver skrive en tale på 300-400 ord om "EU i 2030". Hvordan ser dit idéelle EU ud i år 2030? Du kunne inddrage emner som: Hvordan er reglerne for lobbyister? Kan vi stemme på en EU-præsident? Føler borgerne sig hørt? Eller har du en helt anden idé til en organisation, som er mere tilgængelig, gennemsigtig og demokratisk?
2. Fem elever læser deres taler op for resten af klassen. Tip: Hold pauser efter dine vigtigste pointer, søg øjenkontakt med publikum og forsøg at variere dit tonefald undervejs.
3. Diskuter visionerne med resten af klassen. Hvilke idéer er originale, gode og kreative? Vælg en ordstyrer og en referent og kog de mange idéer ned til "fem råd fra klassen til EU".
4. Frivillig opgave: Hvis I har mod på det, kan I oversætte jeres råd til engelsk og sende dem til EU-kommissionen eller de danske medlemmer af EU-parlamentet.

Kommissionen: https://ec.europa.eu/info/about-european-commission/contact_en

Danske medlemmer af EU-parlamentet:

<http://www.europarl.europa.eu/denmark/da/danske-mep-ere/danske-mep-ere>